



福建三明农业学校
FUJIAN SANMING AGRICULTURAL SCHOOL
笃信尚美 求知强技

首批国家改革发展示范校

国家级重点中等职业学校

全国教育系统先进集体

福建省示范性现代职业院校

福建省文明校园

福建省先进基层党组织

三明市农业学校

2020 年度质量报告



福建省三明市农业学校

2020/12/31

目录

1.学校情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
2.学生发展	8
2.1 学生素质	8
2.2 在校体验	9
2.4 就业质量	10
2.5 职业发展	11
3.质量保障措施	11
3.1 专业动态调整	11
3.2 教育教学改革	12
3.2.1 课程设置科学定位, 人才培养产教融合, 适应企业岗位需求	12
3.2.2 专业设置合理布局.....	13
3.2.3 着力师资队伍建设, 打造“双师型”教师队伍.....	13
3.2.4 学校积极推进教学改革, 提高教学实效.....	14
3.2.5 提升教师信息化教学能力和跨学科融合教学能力.....	14
3.2.6 加强教科研, 提升教师教育教学能力.....	14
3.2.7 提升设备水平, 有针对性购置、改造实训设备.....	15
3.2.8 规范教学用书管理.....	16
3.3 教师培养培训	17
3.4 规范管理情况	18
3.4.1 加强常规管理, 提高职教形象.....	18
3.4.2 加强教学管理, 提高教学质量.....	19
3.4.3 加强学生管理, 提高综合素质.....	20
3.4.4 严肃财经纪律, 加强财务管理.....	21
3.4.5 加强后勤管理, 提升服务质量.....	22
3.4.6 加强科研管理, 推进课题研究.....	23
3.4.7 加强安全管理, 坚持依法治校.....	24
3.4.8 加强信息平台建设, 提升信息应用能力.....	26

3.5 德育工作情况.....	- 26 -
3.5.1 德育课实施情况.....	- 26 -
3.5.2 校园文化建设情况.....	- 27 -
3.5.3 疫情防控育人措施.....	- 27 -
3.5.4 团学组织建设及活动.....	- 28 -
3.6 党建情况.....	- 29 -
4.校企合作.....	- 29 -
4.1 校企合作开展情况和效果.....	- 29 -
4.2 学生实习情况.....	- 30 -
4.3 集团化办学情况.....	- 31 -
5.社会贡献.....	- 31 -
5.1 技术技能人才培养.....	- 31 -
5.2 社会培训与技术服务、文化传承工作.....	- 32 -
5.3 对口支援.....	- 34 -
5.4 服务抗疫.....	- 35 -
6.举办者履责.....	- 35 -
6.1 经费.....	- 35 -
6.2 政策措施.....	- 36 -
7.特色创新（附后）.....	- 37 -
7.1 《“三定五联”创品牌，党建领航正扬帆》.....	- 37 -
7.2 《三明农校“三节”活动典型案例总结》.....	- 38 -
8.主要问题和改进措施.....	- 38 -
8.1 教育教学方面.....	- 38 -
8.2 中职教师队伍建设相对滞后.....	- 39 -
案例一.....	- 40 -
案例二.....	- 47 -

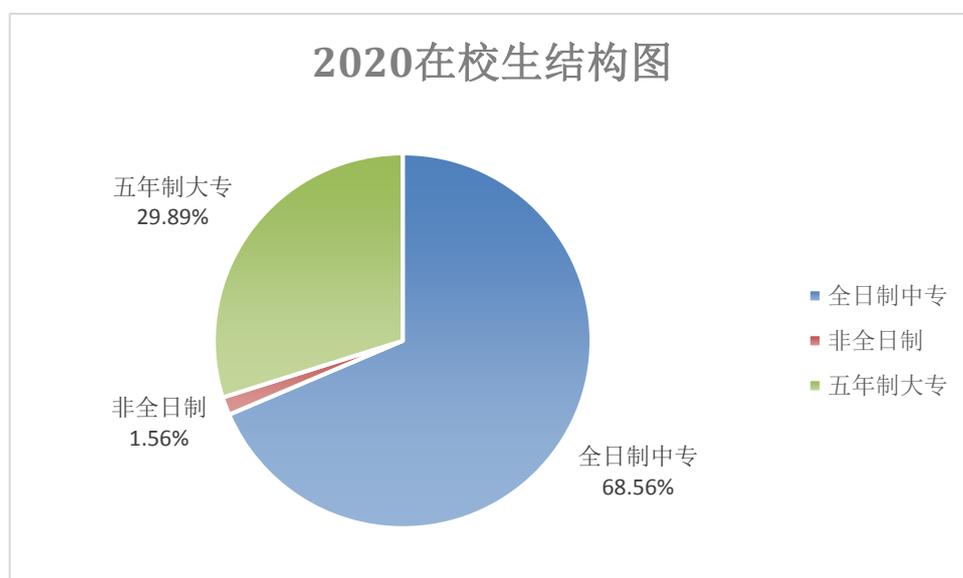
1.学校情况

1.1 学校概况

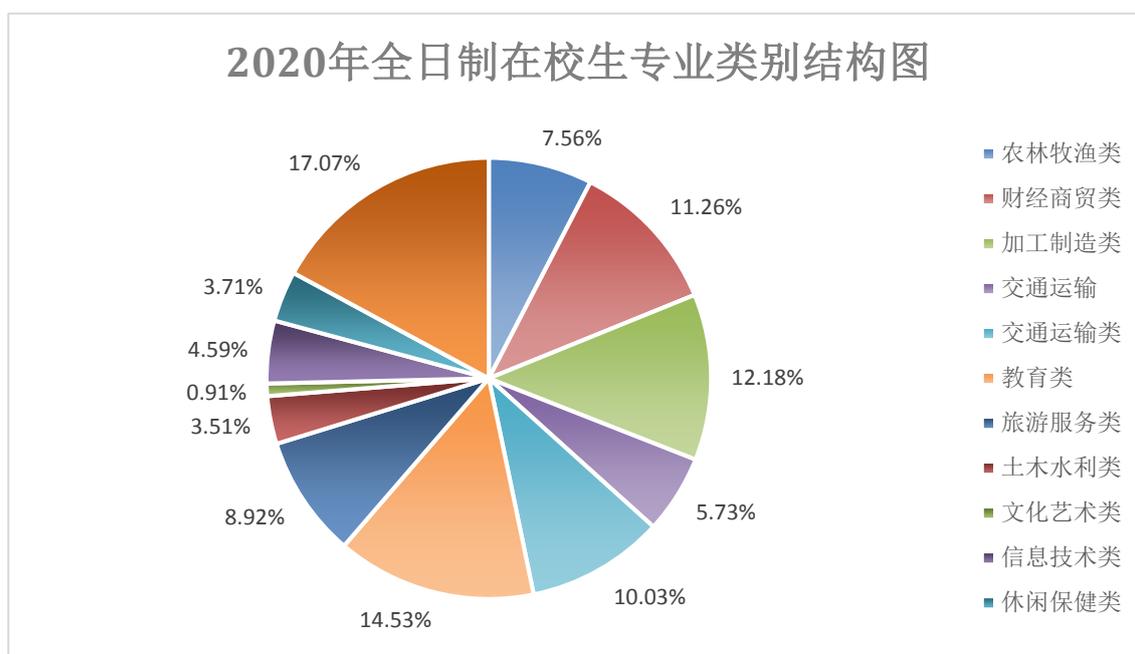
福建省三明市农业学校（以下简称三明农校）创办于 1965 年，隶属福建省农业农村厅、三明市人民政府，是首批国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校、福建省示范性现代职业院校，全国职业院校教学诊断与改进工作试点校，持续保留福建省文明学校（第七届至十二届）、第一届福建省文明校园。学校占地面积 389 亩，校园建筑面积 10.21 万平方米，学校资产总额 19006.49 万元，其中固定资产 10925.36 万元。

1.2 学生情况

	2018 年在校 生数	2019 年在校 生数	2020 年在校 生数	2018 年毕业 生数	2019 年毕业 生数	2020 年毕业 生数
全日制中 专	2667	2602	2819	884	948	718
非全日制	0	67	64	1181	0	0
五年制大 专	706	837	1229	223	215	263
合计	3373	3506	4112	2288	1163	981



现有在校生 4112 人，其中：全日制 4048 人，占 98.4%；非全日制 64 人，占 1.6%；五年制大专 1229 人，占 29.9%。2020 年全日制招生人数 1724 人，其中五年专 649 人；2019 年全日制招生人数 1410 人，其中五年专 366 人。2020 年招生人数较上一年增加了 314 人，在校生规模突破 4000 人。主要原因是 2020 年我校加强了与高职院校的联办力度，3+2 五年专开办专业数量比上一年增加了 10 个，招生人数增加了 283 人。（结构详见图 1-1）。



在各专业类别的分布中，医药卫生类、教育类、加工制造类、财经商贸类占的比例较高，分别为 17.07%、14.53%、12.18%、11.26%（专业类别结构详见图 1-2）。总体结构合理。

1.3 教师队伍

现有专任教师 213 人(含从事理论教学和从事实习指导的教师)，

其中本科及以上学历的 192 人，占专任教师数的 90.14%；硕士学位 31 人，占专任教师数的 14.55%；高级职称 37 人，占专任教师数的 17.37%。专业课教师中，“双师”型教师 72 人，占专业课教师数的 53.3%；生师比 18.47:1（不含顶岗实习学生在校 3935 人）。

项目 教师类别	小计 (人)	公共基础 教师人数 /比例(人 /%)	专业教师				生师比
			专业教师 数/比例 (人/%)	“双师 型”人数/ 比例 (人/%)	具有企业 工作经历 人数/比 例(人/%)	具有国(境) 外学习工 作经历人 数/比例 (人/%)	
专任教师	166	64/38.55	102/61.45	51/50	37/22.29	2/0	
兼职教师	47	14/29.79	33/70.21	21/63.64	47/100		
合 计	213	78/36.62	135/63.38	72/53.33	84/39.44	2/0	18:1

项目 教师类别	小计 (人)	专业技术职务结构(人)					职业资格结构(人)				学历(学位)结构(人)			
		正 高级	副 高级	中 级	初 级	其 他	高 级 技 师	技 师	高 级 工	其 它	博 士	硕 士	本 科/ 学 士	专 科 及 以 下
专任教师	166	0	31	64	59	12	2	3	2	159	0	29	135	2
兼职教师	47	0	6	11	5	25	6	9	6	26	0	2	26	19
合 计	213	0	37	75	64	37	8	12	8	185	0	31	161	21

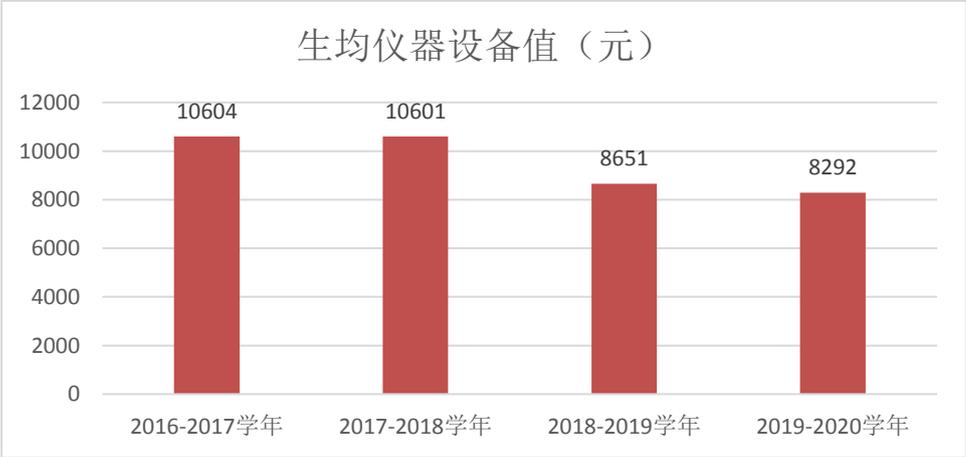
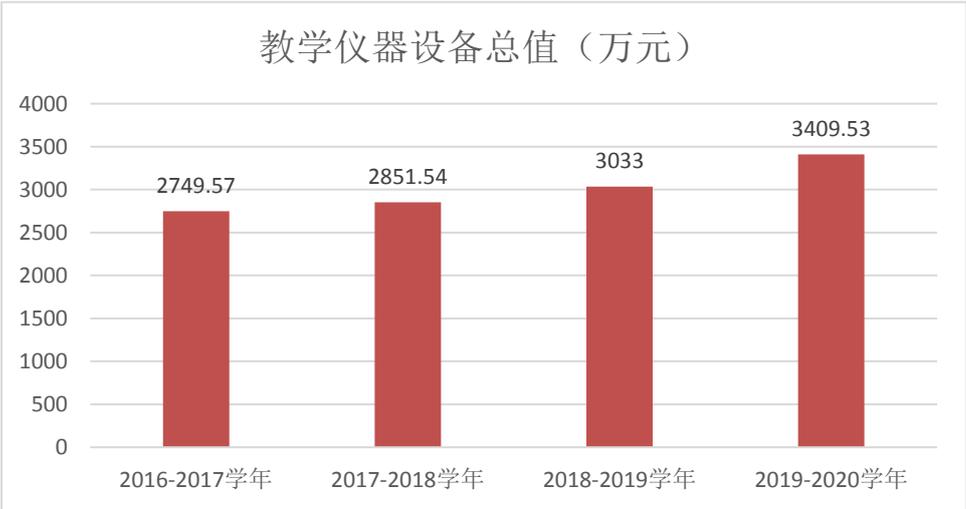
表：三明农校教师队伍情况一览表

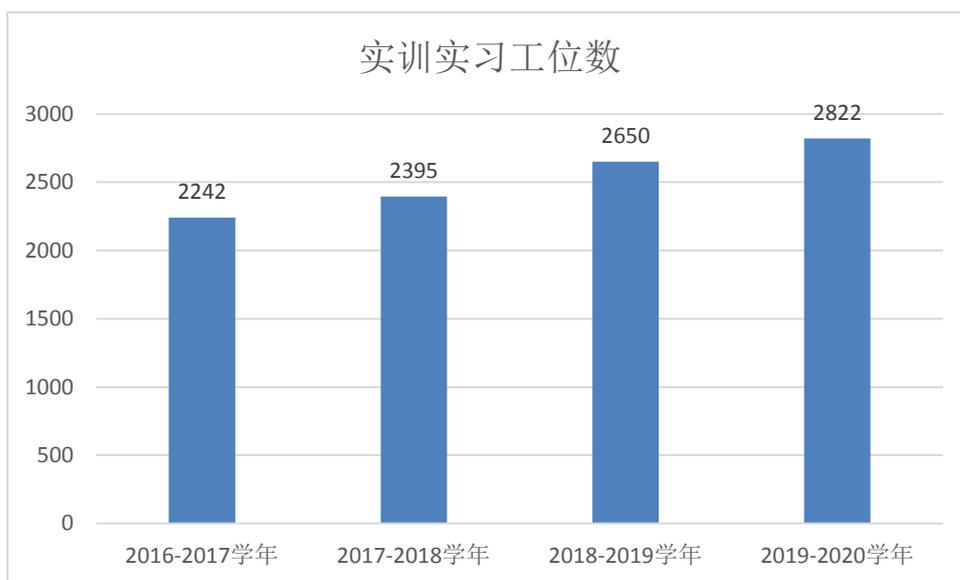
1.4 设施设备

2020 年，校内实训实习工位数达 2822 个，当年新增加 172 个工位，生均实训实习工位数为 0.56；2019 年，校内实训实习工位数

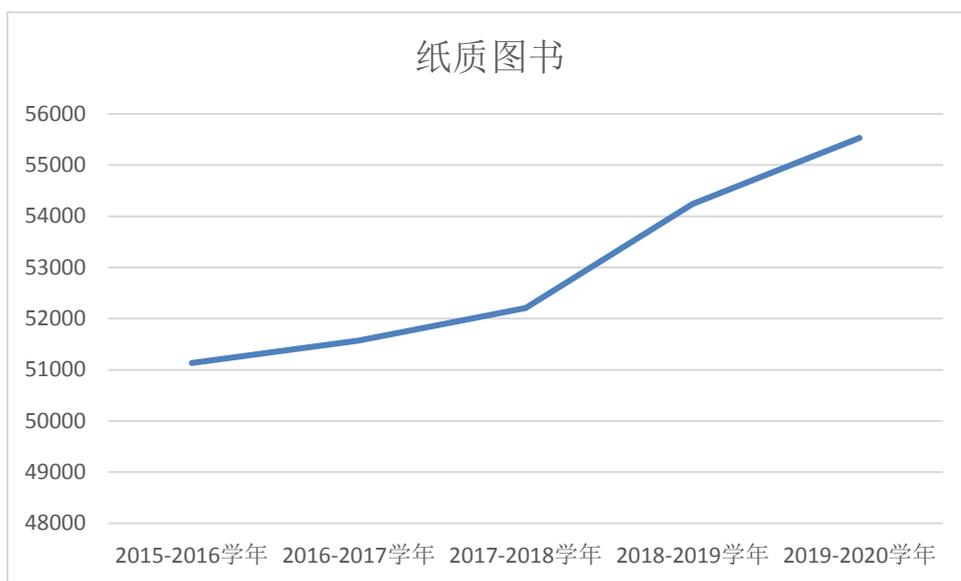
达 2650 个，当年新增加 219 个工位，生均实训实习工位数为 0.77；2018 年，校内实训实习工位数达 2395 个，当年新增加 255 个工位，生均实训实习工位数为 0.71；2017 年度，校内实训实习工位数达 2242 个，生均实训实习工位数为 0.67；2020 年新增实训设施情况：新增各专业实训室 5 个：计算机室 2 个、工业机器人实训室 1 个、物联网实训室 1 个、P L C 实训室 1 个；完成汽修基地、数控基地的搬迁工作，完善汽修实训设备、数控实训设备、焊接实训设备、电子电工实训设备。

教学仪器设备总值 3409.53 万元，生均设备值 0.829 万元





2019年-2020学年度年学校纸质图书共55531册，比上年增加1289册，生均13.83册。2018年-2019学年度年学校纸质图书共54242册，生均15.24册。2017-2018学年度学校图书馆共有馆藏纸质图书52208册，比上年增加629册，生均19.47册。2016-2017学年度学校图书馆共有馆藏纸质图书51574册；生均19.89册；2015-2016学年度学校图书馆共有馆藏纸质图书51133册，生均24.4册。



2. 学生发展

2.1 学生素质

学校十分重视学生思想政治教育和德育工作，各专业班德育课程开齐开足。各专业开设职业道德与法律、职业生涯规划、哲学与

人生、经济政治与社会、心理健康教育等德育课程，每周安排 2 课时。文化课合格率为 99.5%，2020 年度专业技能合格率为 100%；资格证书获取比例为 91.78%。；体质测评合格率为 82.27%；毕业率 99.1%。

2.2 在校体验

我校学生对理论学习的满意度 98.7%；学生专业学习满意度为 98.1%。我校组织学生对实习实训指导教师、实习实训时间、校内实习实训设施设备等方面进行测评，实习实训满意度为 88.7%，学生对校园文化与社团活动满意度为 92.5%；学生对生活满意度为 87.6%；调查结果显示，有 81.80%的学生对“学校学生顶岗实习（就业）推荐工作和毕业生跟踪服务工作”表示“满意或比较满意”，其中有 35%的学生表示“满意”，较 2019 年的 78.80%略有提高。

2.3 资助情况。包括免学费和助学金落实情况，学校对学生的资助情况等。

进一步完善学生资助体系，认真落实国家各项资助政策，坚持公开、公平、公正，完善学生资助体系，做到应助尽助，“不使一个学生因家庭经济困难而辍学”，通过资助政策宣传、感恩资助教育、集体座谈、个别关心，充分发挥资助体系的德育功能。根据国家政策，学校严格执行中职学生全部免学费，共 7318 人次，金额 940.865 万元；严格落实国家助学金政策，上报国家助学金 796 人，金额 97.5

万元；积极申请国家奖学金，5人获得国家奖学金，共计3万元。拓宽校外资助渠道，获得市扶贫开发协会专项资助，共100人，金额10万元，获得市人社局2021届毕业生求职创业补贴，共10人，金额2万；福建东南汽车有限公司企业奖学金，共24人次，金额1.08万元；加强完善奖学金制度，共743名品学兼优学生获得奖励，金额19.42万元。

2.4 就业质量

2020届毕业生数共981人，当年就业学生数968人，就业率98.67%，其中对口就业学生数953人，对口就业率为97.15%；2019届就业率为99.47%、对口就业率为87.55%。2019年和2020年我校就业率和对口就业率均保持在高位。2020届毕业生初次就业税后工资在2000元及以上的占46.8%，其中工资在3000元及以上的占17.1%。因疫情影响，当年毕业生整体薪酬较往年比略有下降。2020年我校升入高等教育学生数为455人，其中本科上线11人，上线率2.4%、专科上线444人，上线率97.6%；上线率达100%。2019年升学：总人数248人，本科上线36人，上线率14.5%、专科上线212人，上线率85.5%、上线率达100%（具体如下表）。

项目	参考人数	上线人数	总上线率%	本科上线人数	本科上线率%	专科上线人数	专科上线率%
2019年	248	248	100	36	2.4	212	85.5
2020年	455	455	100	11	14.5	444	97.6

2020 年同 2019 年相比，专科上线率、总上线率基本持平，但本科上线率下降明显。主要原因是 2020 年全省升学参考人数增加，本科竞争更加激烈；我校参考学生专业与 2020 年本科招生专业匹配度下降等（教务再修订）。

2.5 职业发展

以立德树人为根本，初步建构起以提升学生可持续发展能力为最终目标，以道德品行、社会能力和职业素养为三条主线的学生综合素质教育体系，从而提升学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力。构建多元化教育模式，打造精品素养课程和社团，实现课程育人、活动育人、行为育人，促进学生综合素质全面提升。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

根据海峡西岸经济区发展规划和三明市国民经济和社会发展第十三个五年规划，我校积极组织各专业开展市场调研和专业现状分析，及时调整专业设置、专业人才培养方案和优化专业课程体系，使学校开设的专业更加贴近海西和地方的新兴产业和主导产业发展。

对接海西和三明市经济社会发展需求和转型升级要求，科学合

理设置专业，整体设计、合理规划、分步实施策略，不断优化专业设置与结构，2020 年新增无人机操控与维修、新能源汽车维修、物流服务与管理、物联网技术应用和茶叶生产与加工等 5 个专业。

五年专招生情况，2020 年学校与 5 所高职院校共 14 专业开展联合办学，与三明医学科技职业学院（药学、数控技术、酒店管理、电子商务、建设项目信息化管理、汽车运用与维修）、福建水利电力职业技术学院（电气自动化技术）、福建农业职业技术学院（畜牧兽医、休闲农业、食品加工技术）、福建林业职业技术学院（风景园林设计、广告设计与制作）、厦门华天涉外职业技术学院（会计信息管理、物流管理），共完成招生 649 人；与 2019 年相比，新增合作高职院校 1 所，新增合作专业 6 个，新增招生人数 284 人。

3.2 教育教学改革

3.2.1 课程设置科学定位，人才培养产教融合，适应企业岗位需求

根据福建省中等职业学校学生学业水平考试实施办法（试行）和教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准（试行）》，学校既要考虑公共基础课要为专业课服务，同时更要考虑公共基础课要为学生的终身发展服务。学校各专业通过专业建设指导委员会，委员会由学校、教务处领导、专业负责人、行业企业专家和职业教育专家组成，积极开展人才需求预测、专业建设咨询、专业调整研讨。深入与专业相关生产企业及兄弟院校，进行就业市场调研、行业调查、

企业专家访谈。根据调查材料进行职业分析、岗位群分析、岗位职业能力分析，召开专业建设指导委员会会议。校企通过深入分析研究，明确专业定位、岗位群、职业能力要求，共同确定适应社会需求的专业培养目标及人才培养模式，完成每个专业人才需求调研报告、专业岗位能力分析报告及实施性人才培养方案。

学校建立了多种形式的校企融合育人模式，主要在城市轨道、汽修、航空服务、酒店服务管理、中餐烹饪、美容美体、美发形象设计等专业与省内知名企业开展订单培养；在中餐烹饪、酒店服务管理等专业开展工学交替模式，在汽修、园林、电商物流等专业开展引企入校，校企共建“校中厂”；在美容美体、汽修、数控开展省级现代学徒制人才培养试点、在汽修、数控专业开展省级 1+X 证书制度试点。通过实施企业与学校、老师与师傅、课程与生产的有机结合，实现育人与用人的高度对接。

3.2.2 专业设置合理布局

学校以海西和地方产业结构及人才需求作为专业设置的依据，建立紧贴产业需求的专业体系和紧扣职业标准的课程体系。面向生产、管理、销售与服务等一线岗位来设置专业，为海西和地方产业发展培养实用的技能型人才。

3.2.3 着力师资队伍建设，打造“双师型”教师队伍

学校根据现状和发展目标，结合学校的实际情况，就教师数量、

结构和“双师型”要求等方面制定了中长期规划，并制订了年度计划和提出了具体措施，确保师资队伍建设工作落到实处。

3.2.4 学校积极推进教学改革，提高教学实效

为加强对学生动手能力的培养，学校把课堂设在养殖场、酒店、工厂、车间、公司等相关实训基地，把部分教室、实验室装扮成模拟从业环境，引导教师创设仿真情景和实施情景式教学。形成以任务、项目及职业岗位、作业流程为导向的理实一体、工学结合的教学模式。

3.2.5 提升教师信息化教学能力和跨学科融合教学能力

以福建省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 试点校工作为契机，以信息化建设为抓手，以融合应用为核心，不断提升教师信息化教学能力和跨学科融合教学能力，切实提高教师信息化应用水平，以信息化推动学校教育教学改革。第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动中，我校教师团队参赛作品被评选为中等职业教育组课件项目创新作品（原一等奖），为学校信息技术与教育教学深度融合的实践应用再添新彩。新冠疫情期间，通过网络教学平台进行语、数、英、德育、计算机教学等基础课和相关专业课授课，实现了停课不停学。教学资源不断充实，继续充实教学资源库。

3.2.6 加强教科研，提升教师教育教学能力

在专业课程教学中积极探索实践课程思政，切实突出专业课程教学的育人导向，依据不同性质的专业课程，通过与专业课相关的信息资源、典型案例的收集，结合专业课程本身的特点，提炼出核心价值观教育具体而生动的资料载体，让专业课上出“思政味”，培养学生的爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精神等。做到“显性思政”与“隐性思政”同向同行，形成协同育人效益。

2020年，新立项省级课题2项：《中职供用电技术专业“二元制”人才培养模式（科技创新方向）实践》《基于中职供用电技术专业科技创新“二元制”人才培养模式的研究》

在研究省级课题6项：《汽修专业学历证书与职业资格证书“双证融通”研究》《数控技术应用专业现代学徒制课程体系构建与实施》《VR技术在中职教育中的应用前景研究》《中职〈电工技术基础与技能〉信息化教学设计与实践探索》

2020年，新立项市级课题1项：《中职供用电技术专业“1+X”证书制度下教学模式的研究》

市级课题中期检查2项：《现代学徒制背景下“互联网+中职数控实训教学”实践研究》《现代教育技术与中职〈餐饮服务与管理〉课程教学有效融合的研究》

市级结题课题2项：《运用罗森塔尔效应激发中职学生英语课堂参与意识的研究》《具备本土文化特色的学前教育手工教学改革研究》

3.2.7 提升设备水平，有针对性购置、改造实训设备

2020年共投入90余万元，新增建成PLC实训室、两间新计算机室、电子电工实训室、模拟药房实训室。同时投入70余万元采购工业机器人操作运维平台以及实训管理平台。我校现有茶艺实训室、咖啡调酒实训室、VR实训室、电子商务实训室、模拟药房实训室、生理解剖实训室、PLC实训室、电子电工实训室，无人机实训室等实训场所，提升汽修、农机（无人机方向）、建筑、计算机动漫（VR方向）、药剂、酒店服务与管理、电子电气等专业的实训条件。新增设施设备先进性较高。学校注重理实一体化教学环境布局。各专业（学科）高度重视实践教学，实践教学良性运行，实验（训）开出率达100%。

目前，校内实训基地10个、校外实训基地有86个，2020年新增校外实训基地1个。根据教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》和《三明农校跟岗实习管理办法》，精心策划校外实习和严格校外实习过程管理；本年度共完成6批共369人到合作企业跟岗实习，实习反馈效果良好。

3.2.8 规范教学用书管理

教材选用结合本校实际，注重内容适用性及经济适用性，切实服务人才培养，遵循国加、省、市相关文件要求。教材选用过程公开、公平、公正，严格按照程序选用教材。按照“设区市审读推荐、县（区）责任管理、学校确定版本、学生自愿购买、发行部门上门服务”要求，进一步完善教辅材料征订发行新模式运行管理。严格

禁止任何部门、学校、教师向学生推销或变相推销教辅材料及其它学习用品，学校不超出本设区市审读推荐的版本和品种范围组织学生统一征订教辅材料，也不通过非法渠道订购教辅材料。

3.3 教师培养培训

学校重新修订《三明农校在职人员继续教育管理办法》，注重教师培训培养，不断提升教师业务能力和教学水平。教师培训的主要形式有：教育主管部门部署安排的国培和省培，各教研组根据教学需要提请申报参加的其他社会培训，以及学校组织的校本培训。

师资专项培训：2020年共127人次参加各级各类培训，2位教师参加福建省职业院校专业带头人培训，3位教师参加福建省“双师型”骨干教师专业技能提升培训，5位教师参加公共基础课骨干教师研修，2位教师参加职业院校优秀青年教师跟岗访学，3位教师参加中高职衔接专业教师协同研修，1位教师参加紧缺专业教师技艺技能传承创新培训。

我校教师2020年度学年参加国家、省、市教师教学技能比赛取得优异成绩，累计获得国家级奖项1项、省级奖项10项、市级奖项10项。教师参加二十四届全国教师教育教学信息化交流活动，获得一等奖1项；教师参加福建省第十六届“三优联评”活动，获得一等奖1项，二等1项，三等奖3项；教师参加2020福建省职业院校教师教学能力比赛，获得一等奖1个，三等奖4个；教师参加2020三明市中等职业学校教师教学能力竞赛，获得一等奖4个，二等3

个，三等奖 3 个。

3.4 规范管理情况

3.4.1 加强常规管理，提高职教形象

学校全面贯彻党的教育方针落实国家教育规划纲要，秉承以“让学生成才，让家长放心，让社会满意”的办学理念，围绕“退能做小兵，进能当大将”——培养“雁阵型”职业能才的培养目标，积极推进教育机制创新，着力深化学校内部管理和教育教学改革，全面提升教育教学质量和服务社会能力；弘扬“大雁精神·信美”，坚持“质量立校、科研兴校、依法治校、合作强校”的治校方略，以质量建设为核心，以内涵建设为重点，全面提高学校综合办学实力。

2019-2020 学年，学校制定了《三明农校社会培训工作制度》和《三明农校关于做好退休教职工工作的实施细则》（试行），对学校社会培训工作制度进行全面梳理，列出修订清单，并按照清单完成了本学年的修订任务。

组织开展福建省示范性现代职业院校创建工作，按照《项目建设规划》和《任务书》的要求有序推进各项创建工作顺利通过 2019-2020 年考核评估。最终为期五年的创建福建省示范性现代职业院校项目建设 A 类学校，经福建省教育厅组织专家网络评审、综合评议等程序，我校已经通过项目建设终期评估验收，被确认为福建

省示范性现代职业院校。学校经国家人力资源社会保障部、财政部办公厅正式确定为 2020 年国家级高技能人才培训基地项目单位。福建省仅有两所中职学校获批，我校是其中一所。

3.4.2 加强教学管理，提高教学质量

教学管理工作由校长全面负责，分管教学副校长具体负责。学校成立教务处、教研中心、各教研组组成的教学质量督导组，对日常教学进行监督。为提高教育教学管理工作质量，学校新修订了 10 余个教学管理制度，包括学生实习管理规定，校外实习实训基地管理办法，技能比赛奖励办法，学业水平考试奖惩办法等。这些规范和办法从学校制度层面规范了教育教学工作。

同时，学校采取一系列措施细化教学管理工作：一是加强教学基本建设管理，主要包括：专业建设、人才培养方案、课程标准和教材管理等；二是强化学校教学常规管理，主要包括：授课计划制定和实施、教学大纲执行、课件制作与使用、信息化教学应用等日常教学常规管理，三是加强教学实施的管理，定期和不定期开展教学检查，每学期至少进行期中、期末 2 次教学检查，发现问题及时督促整改，使教师的备课、授课、作业、辅导、考核等各个环节更为科学化、规范化、信息化；四是加强教学质量监控，建立和健全教学质量监控体系，成立教育教学质量督导工作小组，采用信息化手

段，采用电子巡课系统，加强日常巡查。同时，通过随机抽查、听课评课、问卷调查、师生代表座谈会等形式，有效开展教学的日常管理与监督。五是发挥教改导向作用，和北京超星科技公司共同开发智慧课堂，对课堂教学日志、教师评学、学生评教进行实时性监控，及时指导师生改进教与学的活动。

3.4.3 加强学生管理，提高综合素质

学生管理严格规范、科学有序、精细到位，教师全员参与全方位、全过程精细化学生德育和学习教育管理。

学校建立了完善的德育工作制度和配合机制，实施“综合素质评价制度”，构建“五育并举、四维评价、五常教育”德育内容和评价体系，健全精细化管理规范办法 24 项，制定每学期优秀学生评选制度和定期“德育预警”制度，制订考核实施细则，通过品德积分形式把学生日常各方面表现折合成德育学分，实现对学生思想品德、学习习惯、行为表现等的教育引导和养成提高。“品德积分”客观体现了对学生的德育成长过程的评价，成为评价学生综合素质的重要标尺，在教育过程中发挥了课程学分不可替代的积极作用与评选优秀、升学、实习、就业推荐、能否毕业挂钩。

采用年段制管理，思政处副主任兼任年段长，在开展学生德育、活动开展等方面精准发力，配合教学部门开展专业建设、教学规划，从而实现权责明确、成效明显。集中开展班级精细化管理工程，从班容班貌、仪容仪表、出勤、纪律、卫生、集会两操、宿舍、安全

等方面进行综合评比，每周、每月、每学期（学年）汇总公布，评选文明班级，作为班主任年度业绩考核重要参考。本年度在全校范围内推广使用全员智慧德育平台，通过信息化手段，使德育精细化管理又迈上了新的台阶。

3.4.4 严肃财经纪律，加强财务管理

一是建章立制，以制度建设促进和加强学校财务管理。2020 年学校制定和完善了《三明农校内控手册》《三明农校内控制度汇编》。二是重视加强会计基础工作建设，严格执行会计基础规范化工作要求，会计核算体系健全，会计凭证填制规范，会计账簿设置完善。三是加强预算精细化管理，提高财务工作的计划性和前瞻性。四是加强经费使用管理。学校建立了完善的经费开支报销审批制度，审批权限和审批流程明确。对于重大经费开支项目，学校能够严格执行“三重一大”议事制度，由校领导班子集体讨论决定。在“三公经费”的使用和管理方面，学校制定出台了《三明农校公务接待的有关规定》和《三明农校公车使用的管理办法》，同时不断压缩“三公经费”的使用，近年来，三公经费呈不断下降趋势。五是严格执行收费管理制度，实行收费审批核准和收费公开制度，在收费票据使用上统一使用财政部门印制的收费票据，票据管理和票据开据规范。六是高度重视资产管理工作，建立健全了资产的购置、验收、保管等内部制度，建立了固定资产管理信息系统，确实保障国有资产的安全。七是加强物资采购的管理，严格执行招、投标政府采购

制度，规范采购行为；对符合政府集中采购规定的，无论数额大小，一律交由沙县政府采购中心或委托第三方采购代理机构执行；对于政府采购范围之外的物资，学校成立集中采购小组，实行集体采购。

3.4.5 加强后勤管理，提升服务质量

一是倡导“眼口勤、心善思、手脚快”工作状态。

学校后勤本着高效管理，优质服务的宗旨，率先使用OA报修系统进行日常水电、财产维修申报，每一个流程都有记录时间，强化了对各岗位服务及时性和有效性的考核，更好地满足全体师生学习和生活的需要，为教育教学工作提供完美服务。

流水号	工作名称/文号	我经办的步骤(流程图)	发起人	状态	到达时间
13234	零星用工及维修申请(2021-01-11 13:10:02)	第3步: 经办人办理并反馈	朱春兰	处理中	+ 到达: 2021-01-11 20:12:53
13197	零星用工及维修申请(2021-01-05 22:17:35)	第3步: 经办人办理并反馈	黄清洽	处理中	+ 到达: 2021-01-06 08:05:47
13185	零星用工及维修申请(2021-01-04 19:21:11)	第3步: 经办人办理并反馈	冯娟	处理中	+ 到达: 2021-01-05 08:09:34
13181	零星用工及维修申请(2021-01-04 15:51:11)	第3步: 经办人办理并反馈	罗燕英	处理中	+ 到达: 2021-01-05 08:10:14
13177	零星用工及维修申请(2021-01-04 11:43:24)	第3步: 经办人办理并反馈	张裕状	处理中	+ 到达: 2021-01-05 08:10:42
13160	零星用工及维修申请(2021-01-01 18:01:22)	第3步: 经办人办理并反馈	朱春兰	处理中	+ 到达: 2021-01-03 18:49:54

二是加强食品卫生安全管理、全面落实“明厨亮灶”工程。

学校引导教职工牢固树立安全问题无小事和安全生产工作重于泰山的意识，认真落实上级有关学校安全工作的要求，建立学校安全管

理网络，逐级签订安全管理责任状，精心制订各种应急预案，召开安全工作专门会议布置各项安全工作。对全校进行安全大检查，特别是校舍、体育器械、电路及用电设施设备、医务室药品及医疗垃圾的安全；定期检查消防设施设备；加强食堂日常管理、明厨亮灶。

三是抓建设、促教学条件进一步完善。

一年来先后完成校园主干道路白改黑、校园绿化美化、7000平方米的实训楼及完善内部设施等项目建设，17320平方米鸿鹄实训大楼及完善内部设施，鸿鹄实训楼、尚美楼、鸿雁楼连廊，3700平方米的臻品女生公寓楼、鸿雁餐厅等已相继投入使用，进一步改善了学校基础设施条件和美化了校园环境。

3.4.6 加强科研管理，推进课题研究

在专业课程教学中积极探索实践课程思政，切实突出专业课程教学的育人导向，依据不同性质的专业课程，通过与专业课相关的信息资源、典型案例的收集，结合专业课程本身的特点，提炼出核心价值观教育具体而生动的资料载体，让专业课上出“思政味”，培养学生的爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精神等。做到“显性思政”与“隐性思政”同向同行，形成协同育人效益。

2020年，新立项省级课题2项：《中职供用电技术专业“二元制”人才培养模式（科技创新方向）实践》《基于中职供用电技术专业科技创新“二元制”人才培养模式的研究》

在研究省级课题 6 项：《汽修专业学历证书与职业资格证书“双证融通”研究》《数控技术应用专业现代学徒制课程体系构建与实施》《VR 技术在中职教育中的应用前景研究》《中职<电工技术基础与技能>信息化教学设计与实践探索》

2020 年，新立项市级课题 1 项：《中职供用电技术专业“1+X”证书制度下教学模式的研究》

市级课题中期检查 2 项：《现代学徒制背景下“互联网+中职数控实训教学”实践研究》《现代教育技术与中职<餐饮服务与管理>课程教学有效融合的研究》

市级结题课题 2 项：《运用罗森塔尔效应激发中职学生英语课堂参与意识的研究》《具备本土文化特色的学前教育手工教学改革研究》

3.4.7 加强安全管理，坚持依法治校

一是进一步健全安全管理机构，强化安全责任。建立健全从校长、书记到分管领导、处室领导、处室干部、班主任、科任老师、公寓楼老师及保安人员层级、分块、立体式、纵横交错的安全工作责任体系。

二是进一步完善安全检查制度和防范方案。修订原有安全制度，新出台值周工作制度，使学校安全工作有章可循。

三是加强物防建设，构筑安全屏障。学校重点场所安装防护栏、防盗门和照明设施，加固、加高校园围墙，对新建宿舍安装紧急逃生门；改造食堂洗菜池等食品卫生安全设施，增加明厨亮灶监控数

量，检修校园电路和改造管道天然气。配齐配足消防设备和保安人员必要的执勤、防护、抓捕等器械。

四是健全校园报警系统和视频监控系统。学校现有视频监控 391 路，覆盖校园所有重点场所和重点部位，发挥了很好的防范作用和警示作用；建立校园一键式报警系统，畅通了校园安全与当地公安的对接通道；安装地震预警信息发布系统，提高了师生的安全保障。

五是面向师生开展经常性的安全教育。通过全校性安全工作会议、充分发挥学校校园广播、班级黑板报、国旗下讲话、学校网站、班会课、德育课等各种宣传阵地的作用、节假日前安全工作部署和开展安全教育周等活动强化安全教育，每月开展紧急疏散演练，不断增强师生的安全意识；。

六是开展安全隐患排查，及时排除安全隐患。认真组织日常排查和专项排查，建立完整的安全隐患排查台账，并对排查的隐患及时进行整改治理，对重大的安全隐患制定专门整改方案并加强整改的督查。深入摸排并整治校园及周边治安乱象，长期校园周边治安隐患排查和专项整治，加强校园及周边治安巡逻，严厉打击侵害青少年学生生命财产安全的各种违法犯罪活动。

七是积极防疫，稳健推动教学。学校疫情防控工作顺利开展，各项疫情防控措施真正落到实处，主要做了以下 5 个方面工作：1. 迅速响应，周密部署；2. 实时摸排，做好管理；3. 加大疫情防控知识宣传力度；4. 动态监测师生员工健康状况；5. 心理援助，消除恐慌。为师生提供了安全、整洁、文明的学习和工作环境。

3.4.8 加强信息平台建设，提升信息应用能力

信息化基础条件得到加强。形成万兆校园主干网，出口带宽提升至 1.6G，校园网络覆盖新建的 16 号、17 号实训楼。完善教学巡课管理平台。建新智慧教室（远程协助教室）1 间、展示汇报室 1 间，升级上网认证系统、开通企业微信。

3.5 德育工作情况

学校以立德树人为根本任务，坚持“一体化构建”，将“三全育人”贯穿办学治校全过程和各环节，形成一体化育人合力、一体化育人载体、一体化育人保障，构建起“三全育人”体系。深入推进“五育并举，德育为先”的综合素质评价标准、“新五常”德育内容体系和“1+X”全员德育导师制探索，全面运用自主研发的“全员智慧德育综合素质评价管理平台”，实现对学生综合素质发展全过程、多维度、全方位、数据化、可最少的客观评价。2020 年，5 名学生喜获中等职业教育国家奖学金，2 名学生获得“三明市见义勇为模范”。

3.5.1 德育课实施情况

严格执行教育部规定的课程计划和课程标准，全面贯彻党的教育方针，各级贯彻 2019 年 3 月 18 日学校思想政治理论课教师座谈会精神，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，开齐开足德育课程，把立德树人的根本任务真正落实到位将思政课程内容融入专业课程、实习实训全过程，将诚信、敬业、责任、

职业精神等德育内容融入教学工作实践。

德育课必修课程教学安排如下表:

年 级	学 期	课 程	学 时
一 年 级	第一学期	职业生涯规划	36
	第二学期	职业道德与法律	36
二 年 级	第三学期	经济政治与社会	36
	第四学期	哲学与人生	36

3.5.2 校园文化建设情况

学校坚守“让学生成才、让家长放心、让社会满意”的办学理念，坚定“敦品砺能、服务社会”的办学宗旨，追求“懂知识、会技能、求生存、谋发展”的培养目标，打造“服务三农、服务地方”的办学特色，遵循“笃信、善美、求知、强技”的校训，精心培育“自立、自强、臻善、臻美”的校风，积极推崇“博学、博爱、乐群、乐教”的教风，大力提倡“修身、修德、自觉、自勉”的学风，大力弘扬“信、美”的大雁精神，围绕“严管厚爱相结合”抓师德建设，围绕“一班一品”抓班级特色，围绕“校园十礼”抓学生修养，形成独具特色的校园文化。

3.5.3 疫情防控育人措施

开展 9 轮排查，坚持“日报告”“零报告”建立一人一档，“线上+线下”筑牢管控防线。推送防疫宣传文章 30 于篇，制作发布防

疫思政微课 10 期，线上防疫知识主题教育 5 场，开设复学健康讲座 12 场次，组织防疫主题班会 6 课时，对特殊学生群体加强人文关怀，“心理减负”筑牢保障防线。强化德育导师、班主任的管理合力，“班主任×德育导师”筑牢队伍防线。建立三级工作网络，开展 4 项专题调查，“消除盲点”筑牢安全防线。疫情防控工作平稳有序，无学生违规违纪。在中国红十字会总会主办的抗击新冠肺炎疫情暨红十字应急救援知识竞赛获得“全国单位组织奖一等奖”，在福建省教育系统关工委主办的“新时代好少年”主题教育网络知识竞赛活动中获得“优秀组织奖”。

3.5.4 团学组织建设及活动

开展多姿多彩的校园文体活动，为学生搭建展示自己的舞台。每学期都组织各种大型文艺活动，如校园歌手赛、合唱比赛、红色故事宣讲、国学知识比赛等，创造出浓厚的文化氛围，让全体同学接受艺术熏陶。开展社团文化节、读书节、艺术节活动，引导学生爱科学、学技能，爱阅读、长知识，爱艺术、增素养。办好动漫社、辩论社、汉服社、创业社、手作社等学生社团，开展“我们的节日”系列活动，重视优秀传统文化传承，开展经典诵读和爱国歌曲传唱，积极弘扬民族文化，在元宵节、清明节、中秋节、端午节等开展主题活动。组织开展创城攻坚、文明交通劝导、春运暖冬行动、腊八送粥行、捐衣活动等志愿服务活动。2020 年 5 月我校团委获得“福建省五四红旗团委(标兵)”、2020 年 12 月获“三明市五四红旗团委”

荣誉称号。

3.6 党建情况

2019-2020 学年学校党建工作重点围绕落实全面从严治党主体责任、落实党建工作责任制、加强思想建设，落实落细意识形态工作、营造良好的政治生态等。组织全体党员和广大教师学习习近平新时代中国特色社会主义思想，党的十九大和十九届四中、五中全会精神，习近平关于教育的重要论述，习近平总书记对福建、对三明工作的重要讲话、重要指示批示精神等；严肃党内政治生活，严明党的纪律和规矩，锲而不舍地抓作风建设；抓好党员教育与管理；强化党风廉政建设等，围绕“三领三强，服务师生”，不断丰富和完善“党建+”模式，强化政治功能，不断夯实基层党建基础，提升党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设整体水平，充分发挥了学校党委的政治核心作用和广大党员的先锋模范作用，突出“办人民满意的职业教育”工作主题，全面提高教育质量，为我校创建福建省示范性现代职业学校和推动教育事业发展新台阶提供坚强保证。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

订单培养。本学年，学校继续与原有几家合作企业在 2018 级新生中开办了“中航国铁航空服务班”“东南汽车专班”“新奇特汽修专班”“梅园酒店班”“天元酒店班”“金色芭蕾美容美体班”“铂爵化妆班”“浙江动高城市轨道交通管理班”等订单班，企业参与学生培养的全过程，进一步增强了人才培养的针对性和企业适用性。我校 2017 级各专业的订单班，于 2019 年 6 月开始到合作企业顶岗实习，企业对订单班学生的满意度较高。

筑巢引凤。本学年，学校除继续分别与明溪县南山金线莲种植场和三明市欢欢园艺有限公司共建组培、花卉实训基地外，10 月 1 日与一品一码检测（福建）有限公司区签订校企合作协议，承担我校药剂（药学）、食品加工技术、畜牧兽医等专业实习（实训）任务；12 月 30 日与三明恒富机械有限公司进行产教融合签约。

2016 年 12 月引入的沙县时代汽修厂建设“校中厂”实训基地下深化校企合作，实现了相关专业教学与生产的“零距离”。

外来加工。我校数控实训基地继续与当地机械企业合作开展“来料加工”。通过对外承接工件加工，以实际产品为标准，引入企业产品管理标准，锻炼和培养了师生的实战能力，同时减少了实训耗材支出。

4.2 学生实习情况

跟岗实习：本学年我校有 7 个专业 14 个班级依托与企业合作共

建的校外实习基地共完成 7 个跟岗实习项目，实习学时达 13222 人天

顶岗实习：本学年我校共有 18 个专业 792 名学生将于 2021 年 1 月初参加顶岗实习，实习期为半年

4.3 集团化办学情况

我校于 2009 年牵头成立三明市汽车职教集团以来，通过全面加强本校汽车专业群建设带动区域内成员学校和汽车行业的发展。2013 年，我校汽修实训基地被省教育厅确认为“三明市汽车专业公共实训基地”，2020 年，我校汽修实训基地被省教育厅确认为“福建省汽车专业群实训基地”，2020 年完成新基地的搬迁工作，承办 2021 年三明市中职学生钣喷、汽车机电维修、汽车营销技能大赛，为职教集团成员单位提供了很好的技能竞赛、实训教学交流和培训平台，对三明市中职校汽车专业建设起到了引领、推进作用。

我校是三明市商贸旅游职业教育集团和三明市现代农林职教集团的成员单位，本学年继续开办集团企业成员--梅园酒店管理公司、天元酒店的“酒店服务管理专班”，实现了集团成员的资源共享。

5.社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校通过校企合作，加强技术技能型人才的培养，让学生在校

所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享，以切实提高育人的针对性和实效性，提高技能型人才的培养质量。学校通过积极开展现代学徒制、引企入校、工学交替，校企互动、来料加工、订单培养等模式，在校内实训基地完成基本实训操作技能学习，在校外实训基地进行跟岗实习，帮助学生熟悉企业环境、管理要求、技术岗位标准要求等；安排学生到对口行业、企业参加顶岗实习，校企共同培育技术技能型人才。学校还积极开展校内学生专业技能比赛和组织学生参加市级以上专业大赛，促进实训教学的开展和提高学生参加实训的积极性；2020年全国职业院校技能大赛中，我校获得三等奖1个；在2020年福建省职业院校技能大赛中，我校获得一等奖3个、二等奖5个、三等奖4个。

企业对我校毕业生的“综合评价”满意度为86.67%，其中“很好”的占53.33%、“较好”的占33.33%（2019年以上两组数据分别为93.5%、40.5%，今年略有下降），可见，我校毕业生深受企业的好评，总体质量较高，尤其是“思想道德素质”、“适应能力分析和解决问题能力”、“团队合作精神”、“心理素质”等单项素质较为突出，占比均达100%。

5.2 社会培训与技术服务、文化传承工作

2019-2020 学年，学校以独立承办、协同共建实施、指派师资承担授课等方式开展培训服务45期，培训量达3359人次/8740人日（2235人）。

主要培训类别如下：

培训类别	期数	人次	说明
基层农技人员培训	6	651	受市农业农村局、沙县农业农村局委托培训
农业职业技能和农村实用技术培训	18	1476	含新型职业农民培训、就业技能培训等（主办方：省农机鉴定推广总站、县农业农村局、县人社局）
沙县小吃职业技能培训	6	549	与沙县小吃办共建，指派师资共同开展培训工作
企业员工素质提升培训	5	221	与企业共建“员工培训中心”开展培训；
社区居民生活类培训	6	226	与沙县城东社区共建，协助县妇联提供培训服务
中小学帮扶培训	2	121	通过共建乡村少年宫，开展送教、送培服务
其他培训	2	115	幼儿园保育员、中职校骨干教师培训
合计	45	3359	

14 位专业教师参与三明市科技助力乡村振兴千万行动对口帮扶工作，2020 年春耕以来，共分四批次组织教师到沙县夏茂、泰宁、将乐、三明、大田等地开展科技下村现场指导服务；汽车车窗胶条辅助安装工具、多功能捡球器、硬币分类清点及整理装置等三项技术创新项目获专利；积极对接产业，与沙县农科所联合开展花榛种质资源保护、开发利用研究，与三明市烟草公司沙县分公司合作研发小型烟杆收获机；2019 年底，学校家庭农场工作室领衔人涂景春当选为沙县农村专业技术协会理事长，在技术服务工作中发挥更大作用。

多形式开展沙县小吃技艺、文化的传承创新工作。学校教师主编的《沙县地方风味菜肴制作与经营》在第二批省终身教育重点项

目评审中被确认为“优秀乡土教材”；学校教师代表沙县参加“三明十大碗”特色菜品烹饪大赛，以沙县的传统小吃宴获得团体三等奖，其中选送的“水晶烧麦”在全市的120道特色菜品比拼中，作为“三明十大碗”特色菜品中唯一一道“小吃类”入选。

5.3 对口支援

根据教育部、国务院扶贫办印发的《职业教育东西协作行动计划（2016-2020年）的通知》、福建省和宁夏回族自治区教育厅、扶贫办等部门联合印发的《关于印发〈闽宁职业教育协作助力脱贫攻坚工作实施方案〉的通知》精神，我校组织开展对宁夏中宁县职业教育培训中心对口支援。我校领导与对口支援单位领导多次洽谈合作事宜，初步达成如下协议：一是联合招生，从2018年秋季开始，面向中宁县建档立卡贫困家庭子女应、往届初、高中毕业生进行联合招生；二是共建设汽车运用与维修、学前教育、果蔬花卉三个专业，2018至2019年每学期互派专业骨干教师1-2名，时间为4-8周；2020年学校园艺教研组组长傅鸿达老师赴闽宁合作对口援助学校——宁夏回族自治区中宁县职业技术学校支教，支教时间1年，深度参与对方学校园林花卉专业的教学、教研、专业建设等具体工作；三是社会培训合作，依托双方各自的资源优势，在社会培训、劳动力转移、技能培训等方面开展合作。

5.4 服务抗疫

疫情期间，通过微信公众号转发有关疫情防控的知识和报道 30 余篇，其中，《战“疫”青春榜样——三明农校学子诠释当代共青团员的责任担当》《“书画”战“疫”共抗疫情——三明农校师生齐发声》点击率突破 3000 人次，并分别被三明市教育局、三明团市委、福建省中华职业教育社转载报道；以网络为载体，通过直播的形式展开“青春同行，并肩‘战疫’”线上主题团课，让同学们深刻的感受到了中国速度、中国力量，看到祖国的强大，民族的团结，增强了民族自豪感。公众号文章《三明农校“五四”云团课——“青春同行，并肩战疫”》被福建省学联专题报道。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校办学经费由省财政补助。在省财政厅、省农业农村厅、省教育厅等上级有关部门和市、县政府的大力支持和保障下，我校 2020 年度各项政策性经费、生均拨款已全部及时拨付到位。在项目投入方面，学校在现代职业教育质量提升计划中央专项资金和省级现代职业教育发展专项资金方面得到省、市教育和财政主管部门的资金投入，为我校在改善办学条件，加强内涵建设等提供了重要的资金保障。我校加强了财政经费的使用和管理，确保经费主要用于学校人员支出、日常运转和基础能力建设支出，切实发挥了财政资金对

保障学校办学运转、提升学校办学能力和办学水平的财政效应。

2020 年度经费统计一览表（单位：万元）

类别	经费类型	金额	小计
政策性经费	人员经费	2328.54	2328.54
生均拨款	生均拨款经费	1653.30	1653.30
项目投入	现代职业教育质量提升计划中央专项资金	396.00	562.69
	省级现代职业教育发展专项资金	98.69	
	中央财政新型职业农民培训经费	18.00	
	沙县职教中心建设工作经费	50.00	
合计			4544.53

6.2 政策措施

学校的规范化、科学化、精细化发展，靠的是制度先行。2019-2020 学年，学校制定或修订了一系列规章制度。学校对现有规章制度全面梳理，列出修订清单，并按照清单完成了本学年的修订任务。包括学校组织管理体系；国家首批示范校文件、福建省示范性现代职业学校文件、全国首批教学诊改试点校文件；学校建章立制，各项章程及规章制度，学校章程文化建设等，修订《三明农校制度汇编》《三明农校教职工年度考核方案》《三明农校教职工评先推

优暂行办法》《三明农校教职工继续教育管理办法》《三明农校教职工奖励性绩效实施方案》《三明农校班主任工作管理办法》《三明农校学生违纪处分管理补充办法》《三明农校学生国家助学金发放管理补充办法》《三明农校师德师风建设实施方案》《三明农校工作人员招聘管理办法》；内控体系：《三明市农业学校内部控制工作手册》《三明市农业学校内部控制制度汇编》；校企合作：《三明农校校企合作管理制度》《专业建设指导委员会工作章程》；质量管理体系建设：年度质量报告；综治平安先进单位文件；党风廉政建设制度：《三明农校行政问责实施办法》《三明市农业学校述职述廉制度》《三明农校党风廉政教育学习制度》《三明农校纪检监察信访举报工作实施细则》等。

组织开展福建省示范性现代职业学校创建工作，按照《项目建设规划》和《任务书》的要求有序推进各项创建工作，顺利通过2019年度考核评估，并顺利通过验收，成为了福建省示范性现代职业学校。积极创建第二届福建省文明校园。组织开展申报“双高计划”职业院校创建工作，积极努力构建平台力争学校进入全国优质职业院校行列。

7.特色创新（附后）

7.1 《“三定五联”创品牌，党建领航正扬帆》

7.2 《三明农校“三节”活动典型案例总结》

8.主要问题和改进措施

8.1 教育教学方面

存在问题及原因：在人才培养方面重视学生的技能训练而其它方面较为薄弱。在课程结构上改革力度不够，应用多年的“宽基础、活模块”也变成了两块学科体系的组合，知识和技能都不能很好地让学生所接受或灵活运用。坚持以课堂教学为主体的教学模式，这种模式重在知识的传授，而与人文养成教育很难协调在一起。在这种模式下，职业素质训练、职业生涯规划都成为非主流课程，培养出来的学生不仅在思想认识上存在误区，而且还缺乏必备的职业素养。

具体措施：为了能更好地实现学校的人才培养目标。要积极探索更多更灵活的形式，使产学结合人才培养模式发挥最大的效用。1. 派遣老师深入一线加强实践学习。只有老师加强理论与实践相结合，在教授学生来说才更具有实际意义，才能更多的联系实际。2. 探索多样化的教学模式。订单式人才培养模式“2.5+0.5”合作教育模式、“工学交替”产学合作模式等等这些具体的模式不仅可以开阔人才培养模式创新的思路，而且可以应用到学校中发挥其实际作用。3. 探索适合自学校特点的才培养模式。广泛借鉴各方面经验，从实际

出发，探索并构建适合自己学校特点的人才培养模式。

8.2 中职教师队伍建设相对滞后

国家对中等职业教育师资的培养力度还需加强；中职学校的“双师型”教师普遍缺乏且结构不合理，“双师型”教师与国家的要求差距较大；在职教师培训少，青年教师的专业技能和实践能力不强；中职学校招聘尤其是紧缺急需专业教师的人事权受到限制。

解决办法：一是加强师资队伍建设和提升教师队伍整体素质；二是严格按照教师编制标准核定的生师比增加中职学校的编制数；三是进一步完善职业教育师资培养培训体系，加快培养“双师型”教师的步伐；四是出台有利于中职学校招聘尤其是紧缺急需专业教师的制度；五是高素质、高技能教师在破格评职、晋级等方面给予政策支持；六是财政部门应全额拨付学校采用占编不入编办法聘用的高技能人才的费用，加大对中等职业教育的投入，提高职业学校教师的各方面福利待遇。

案例一

“三定五联”创品牌，党建领航正扬帆

三明农业学校创办于 1965 年，隶属福建省农业厅和三明市人民政府。学校占地面积 389 亩，现有教职工 261 人，全日制在校生数 4048 人。学校党委共设有 4 个党支部，党员 101 人（其中退休党员 21 人）。

栉风沐雨担使命，砥砺奋进铸辉煌。建校 55 年来，三明农校重党建，强引领，在落实党委主体责任上下功夫，在从严治党和依法治校上下功夫，在夯实基层基础和狠抓工作作风上下功夫，在扎实推进党风廉政建设上下功夫，以党风促校风强教风带学风，不断凝聚学校内涵发展的强大动力，在人才培养和事业发展中谱写出浓墨重彩的华章。

2014 年学校被确认为“首批国家中等职业教育改革发展示范学校”；2016 年学校党委被福建省委授予“全省先进基层党组织”荣誉称号，学校被确定为“全国职业院校教学诊断与改进工作试点校”；2017 年学校在三明市率先实行中职自主切线招生，近十多年来全日制招生人数均超过 1000 人；2020 年学校入选“福建省示范性现代中等职业学校”，并启动省“双高计划”

项目申报建设工作。党的十八大以来，三明农校以“高质量党建推动高质量发展”，跑出了发展的“加速度”。近五年来，我校党员同志们非常注重经验总结的提炼，积极撰写党建论文，在全省中职学校党建研究会上发表论文 19 篇（其中一等奖 4 篇、二等奖 8 篇、三等奖 7 篇）。

一、党建“三定”，掌舵扬帆把全局

三明农校党委始终将“立德树人”“为党育人，为国育才”作为学校的办学目标，坚定社会主义办学方向，围绕党中央决策部署定蓝图、围绕办学实际需求定机制、围绕学校中心工作定项目。

（一）同向发力定蓝图

学校党委高度重视理论学习，用先进理论武装头脑。坚持党委会议第一个议题学习制度、党委中心组学习制度、“三会一课”制度，每月第一周的周一为主题党日，组织开展“党味”十足的主题党日活动，组织生活扎实有效。三年来，共组织习近平新时代中国特色社会主义思想专题学习 72 场，党员读书会、党员教师示范课教学等主题党日活动 23 场，党员教师外出进行职教发展专项考察 180 人次。有效提高了学校党委凝聚力，增强了全体党员斗争精神，大家为了学校事业思想统一，同向发力。在新发展理念的指引下，学校陆续完成《校园建设总体规划》《校园文

化建设总规划》《“十三五”事业规划》等规划编制，一张蓝图绘到底，一任接着一任干。经过多年的建设发展，在山区中职校中，我校基础设施比较完善、设施设备比较先进齐全，社会声誉逐年提升，教学质量和办学规模均排在本地区首位。

（二）需求导向定机制

学校始终坚持党委的全面领导，抓好党建促行政。把党支部分别建在教学系统、德育系统、后勤系统中，把党小组建在职能部门和教研组上，用党组织统领学校各项教育教学工作，建立起了党委班子抓支委，支部共联职能部门，党小组挂钩教研组，党员帮扶班级（宿舍）的“三联三帮”制度，形成了一级带一级、一级帮一级、级级有成效的党建行政“双引擎”驱动的格局，党员干部用自己的先锋模范带动全体教师干事创业，服务学生成人成才。

（三）围绕中心定项目

围绕学校发展的中心工作，围绕部门的重点任务，每学年初学校党委研究确定“党建+重点项目”，强化党建引领，党委班子成员带头，党支部协调联动，党员项目突击队专业化运作，保障各重点项目高质量推进落实。2020年，学校党委确定了“省示范校验收与‘双高计划’申报”“教学诊改试点校复核”“‘三全育人’综合改革”“三创协同，产教融合”“1+X证书试点”

等五项校级重点建设项目。

二、党建“五联”，戮力同心促发展

党建工作与思政德育、教学改革、后勤服务、脱贫攻坚和群团改革等工作相结合。

（一）师生联心，构建“党建+德育”大思政格局

党员处处亮身份，倾情帮教有温暖。坚持学校党委书记、校长带头上思政课制度，校党委委员、党支部书记开展思政大讲堂48次。实行党员挂钩班级、党员德育导师制，面向特殊生开展“每周一谈话、每季一辅导、每学期一实践、每学年一家访”的“四个一”结对帮扶。2019年，学校启用自主研发的“智慧德育平台”，实现了德育工作信息化，健全了过程与结果并重的德育评价机制，为德智体美劳“五育”并举提供了有力保障。

帮教开展以来，共结对867位特殊生，成功转化815位，转化率达94%。例如2017级汽修专业的黄起勋同学曾因纪律意识淡薄，多次违纪，在党员教师悉心帮教下“脱胎换骨”，回归了学生本位，在老师的指导下参加市技能大赛喜获二等奖的成绩，并顺利升学。这项工作已成为学校党建一大亮点和特色，曾作为典型案例在全省中小学校党建工作会议上交流汇报。

（二）党政联袂，构建“党建+教学”大协作格局

党员先锋做示范，比武竞赛展风采。在教学改革、教师技能

大赛、指导学生比赛等方面，由学校党委组织协调，跨学科跨专业成立党员教师协作组，由先前的“单打独斗”向“团队协作”转变，注重发挥党员干部的头雁效应，教育教学成效纳入党员年度目标量化考核中。近年来，学校承担了教育部全国中职教学诊断与改进试点工作、3个省级现代学徒制试点项目建设、13个福建省“1+X”证书制度试点工作等。学校党员干部中，先后有2人被确定为省级专业带头人培养对象，2人被确定为市级专业带头人，1人领衔组建省级名师工作室，1人领衔组建市级名师工作室。

近五年，教师参加国家、省、市教师教学技能比赛取得优异成绩，共获得国家一等奖3项、二等奖8项、三等奖15项，省级一等奖8项、二等奖7项、三等奖21项，其中党员教师占获奖总数的71%；指导学生参加2019年职业院校学生技能大赛，奖励获国赛3项、省赛11项、市赛108项，成绩持续领跑三明地区。2019年，我校谢阳军、周国辉等共产党员共取得发明专利7项，其中与三明市烟草公司合作研发的小型烟杆收获机已推广使用。

（三）党员联动，构建“党建+后勤”大服务格局

党员迎难而上担当，基础建设大发展。由于国家职教改革和学校持续发展带来的巨大红利，2015年起，我校办学规模急剧扩

大，办学条件扩容提质刻不容缓，学校基础设施短板凸显。为了在危机中育新机，在变局中开新局，抢占我校职教发展新高地，学校党委带领党员干部戮力同心，迎难而上，党员干部带头直击急难险重，奋战在一线。特别是在 2020 年“新冠肺炎疫情”防控期间，党员干部主动请缨，共计 240 人次主动到社区报到，坚守防疫一线。

2015 年至今，新增校园建筑面积 5 万多平方米，实现翻番；新建标准田径运动场 1 个、教学大楼 1 幢、实训大楼 2 幢，学生公寓 4 幢；完善校内实训基地 9 个、新增校外实训基地 53 个，实训室 31 个，实训工位 483 个，现共有 2702 个实训工位，学校实现跨越式发展。

（四）校村联合，构建“党建+扶贫”大扶智格局

党员专家进农村，精准扶贫有成效。利用学校专业和师资资源优势，学校党委选派 14 名党员教师参与“三明市科技助力乡村振兴千万行动”对口帮扶工作，帮扶对象涉及三明市七个县(市、区)的 15 个建制村，积极探索实践“扶党建、扶产业、扶技术、扶文化”的“四扶模式”。2016 年以来，面向农村开展的“雨露计划”培训、新型职业农民培训、贫困村创业致富带头人培训等，年培训量达 4600 余人次。学校年年被地方党委和政府表彰为“服务地方经济建设先进单位”。

2017年起学校承担闽宁对口帮扶工作，与宁夏中宁县职业技术学校结对，多次组织党员干部、专业教师援宁指导，服务西部职教发展。

（五）党团联建，构建“党建+团建”大党建格局

团建工作有创新，改革发展成典型。学校党委大力支持和指导群团组织改革，开展标准化团支部试点工作，创新“青春·筑梦”思想引领工作品牌，着力构建党领导下的“一心双环”团学格局。

学校被确定为三明市中学共青团改革示范校和福建省学校基层团建试点校，连续多年承办三明市中学共青团改革推进会，入选福建省学校名团干工作室首批建设试点项目。2019年11月，团中央第一书记贺军科同志莅校调研，召开座谈会，专题听取我校有关加强和推进中职学校共青团建设和改革的意见建议。2020年5月，学校团委被福建团省委授予“福建省五四红旗团委（标兵）”荣誉称号。

案例二

三明农校“三节”活动典型案例总结

勤俭节约是中华民族的传统美德，习近平总书记多次指出，要大力弘扬中华民族勤俭节约的优秀传统，大力宣传节约光荣、浪费可耻的思想观念。我校全体师生在主持学校党委、行政工作的校领导罗世钦的带领下，认真学习“三节”教育活动的相关文件精神，成立“三节”领导小组，大力开展我校节粮节水节电“三节”活动。

“三节”教育活动要求全力建设“三节”校园文化、将“三节”教育全面纳入班级德育、全员参与“三节”体验活动、建立健全“三节”制度、完善“三节”技术保障。

1. 多方位营造“三节”氛围

主持学校党委、行政工作的校领导罗世钦带领全校教职工学习了“三节”有关文件、《三明市农业学校节水节电管理制度》，并宣读了《三明市农业学校关于开展“节粮、节水、节电、文明用餐”的方案》，总务处向全校师生发出了“节粮节水节电”的“三节”倡议书，学校宣传栏开设“三节”活动专栏；思政处大力开展丰富多彩的以“节粮节水节电”的“三节”主题班会、大型签名活动、主题黑板报、观看节粮节水节电的相关视频等，从而让全体学生养成节粮节水节电的良好节约意识和对中华传统

美德的继承；团委以“节约光荣，浪费可耻”为主题演讲、征文比赛，从而让全体学生产生节粮节水节电的意识；资产管理处监督检查教室、宿舍电扇、日光灯、空调、教学机日常使用情况。

2. 探索新型技术管理模式，构建“节电”环境

我校积极与中国农业银行沙县支行建立合作关系，由沙县农行出资，引入常工电子收费系统，适时监控校内学生宿舍、实训基地等场所用电情况，对过载、过量用电采取预警、断电措施，有效降低了校内用电量。

校园道路路灯全部采用太阳能路灯，可根据不同天气光照度自动调节路灯亮暗程度、时间，即解决了校园道路照明，又节约了电能。

各教室、宿舍等场所走廊照明灯开关采用 GSM 远程控制开关，管理员可在手机 APP 上远程控制通断，根据使用时段、不同天气光照度在手机上控制照明灯开关，优化用电配置。

3. 积极创建“节水型”单位

长期以来，我校通过在校园内各用水点安装分闸阀，在各宿舍、实训基地、食堂等场所安装分水表；校园内绿地、树木采用自动浇灌；专职水工不定期检查校园供水网，确保供水网无爆管、漏水等现象。以上措施得到沙县人民政府高度认可，授予“2018年度节水型先进单位”称号，并奖励五万元。